Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология ВНД и сенсорных систем»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
«Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н. Л.А. Бобылева

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины равна 4 зачетным единицам и 144 академическим часам

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекция	36 ч.
Практическое (семинарское) занятие	36 ч.
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	36
Экзамен	-
Зачет	-
Общее количество часов	144 ч.

2.Цели освоения дисциплины

Учебный курс «Физиологи сенсорных систем (СС) и высшей нервной деятельности (ВНД)» является базовым в структуре образовательного стандарта вузовской подготовки психологов-практиков.

Основные ***цели*** дисциплины заключаются в том, чтобы:

— дать студенту современные сведения об аналитико-синтетической деятельности мозга, функциях и механизмах ВНД и низшей нервной деятельности, о роли ВНД в протекании психических процессов человека;

— вооружить знаниями о физиологии анализаторов в соответствие с теорией ИП. Павлова, современными представлениями о закономерностях функционирования анализаторов и их роли в проявлении приспособленных функций организма;

— сформировать современные представления о ВНД, о значении и механизмах образования условных рефлексов, типах ВНД у человека, физиологии памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, сна, врожденных и приобретенных формах поведения и организации поведенческих реакций.

Программа предназначена для студентов 1 курса, обучающихся на факультете психологии и составлена на основе государственного образовательного стандарта по специальности «Психология».

Согласно учебному плану, на преподавание дисциплины «Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности» отведено **38 часов** лекций и **56 часа** практических занятий.

1.2. Требования к усвоению программы

Дисциплина «Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности» должна обеспечивать формирование профессиональных ***компетенций***:

ПК-3 (А/04.6) - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

По окончании изучения курса студенты должны ***знать:***

— механизмы приема и переработки информации в нервной системе, иметь четкое представление о формировании целостного и константного восприятия мозгом;

— сведения об аналитико-синтетической деятельности мозга, функции и механизмы высшей и низшей нервной деятельности;

— закономерности условно-рефлекторной и инстинктивной деятельности, а также организацию на их основе поведенческих и психических процессов;

— современные положения учения об анализаторах;

— основные физиологические механизмы проявлений ВНД (условно-рефлекторные процессы, память, врожденные и приобретенные формы деятельности, потребности, мотиваций и эмоции, сон и организация поведенческих реакций, программирование двигательной активности и адекватного поведения в вероятностной окружающей среде);

иметь умения и навыки:

— самостоятельно работать с учебной и научной литературой, схемами, таблицами и рисунками, отражающими физиологические процессы в работе сенсорных систем и ВНД;

— выявлять приспособительные функции в работе анализаторов и различных проявлениях ВНД;

— применять полученные знания в развитии навыков профессиональной деятельности;

— использовать данные физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем при анализе психических процессов, изменений восприятия, мотивационно

— эмоциональной, когнитивной сферы и сознания человека на разных этапах онтогенеза использования объективных характеристик в анализе поведения и при осуществлении психических функций, а также изменении функциональных состояний человека;

владеть:

— категориальным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, навыками приобретения и использования физиологических знаний в различных отраслях психологии

— понимания взаимосвязи функций мозга и психической деятельности в организации поведения, речевых и мыслительных процессов, социализации и сознания

В освоения дисциплины реализуются логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно, с такими дисциплинами, как «Психология», «Психофизиология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать ***профессиональными компетенциями (ПК)***, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Задачи профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Освоение образовательной программы, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	**ПК-3**. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Знает способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности **ПК-3.2.** Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, исходя из особенностей возраста и образовательных потребностей обучаемых.	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
(1 семестр)

№ недели	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И ВОПРОСЫ К ТЕМАМ	ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (часы)		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	Min балл	Max балл
		лекции	практич. занятия	содержание	часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Введение** 1. Предмет и задачи физиологии СС и ВНД. 2. Развития представлений о ВНД. 3. Методы исследования ВНД. 4. Связи физиологии ВНД с другими науками.	2	2	Биография и научный вклад в развитие физиологии ВНД И.М. Сеченова и И.П. Павлова	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
2.	**Общие принципы работы СС** 1. Классификация СС и структурно-функциональная организация СС 2. Свойства СС (высокая чувствительность к адекватному раздражителю, инерционность, адаптация) 3. Кодирование информации и регуляция работы СС. 4. . Локализация сенсорных зон в коре 1.	2	2	Регуляция деятельности СС Зрительные восприятия у разных организмов	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
3	**Физиология зрительной СС** 1. Значение для функциональных процессов и психических свойств организма. 2. Структурно-функциональная	2	2	-	-	-	0	10

	структура зрительной СС. Строение глаза. Оптическая система глаза.4. Механизмы световосприятия и ясного видения. 5. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы 6. Патологии зрения. Гигиена зрения							
4	**Физиология слуховой СС** 1. Значение для функциональных процессов и психических свойств организма 2. Структурно-функциональная структура слуховой СС. 3. Строение уха. Бинауральный слух. 4. Восприятие высоты, силы звука и локализации источников. 5. Патологии слуха 6. Гигиена слуха.	2	2	-	-	-	0	10
5.	**Вестибулярная и двигательная СС** 1. Значение и строение вестибулярной сенсорной системы 2. Физиология вестибулярной сенсорной системы. 3. Значение и строение двигательной сенсорной системы. 4. Физиология двигательной сенсорной системы.	2	2	Патологии вестибулярных функций	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10

6	**Физиология внутренних (висцеральных) СС** 1. Структурно-функциональная характеристика. 2. Физиологические механизмы. 3.Локализация центрального отдела в зонах коры. **Кожные сенсорные системы** 1. Структурно-функциональная характеристика 2. Температурная СС 3. Тактильная СС	2	2	Психологические аспекты висцеральных функций-	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
7	**Вкусовая СС** 1. Структурно-функциональная характеристика 2. Рецепторный аппарат 3. Физиология вкуса	2	2	-	-	-	0	10
8.	**Обонятельная СС.** 1. Структурно-функциональная характеристика 2. Рецепторный аппарат 3. Физиология обоняния **Ноцицептивная СС** 1. Структурно-функциональная характеристика 2. Виды боли 3. Обезболивающая система организма	2	2	Обонятельные ощущения и трансформации Психологические аспекты боли	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
9	**Врожденные формы деятельности организмов** 7. Таксисы. 8. Безусловные рефлексы. 9. Инстинкты. 10. Ориентировочные ефлексы	2	2	-	-	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	

10	**Приобретенные формы поведения (научения)** 1. Условные рефлексы (УР) и их значение. 2. Отличия УР от безусловных рефлексов. 3. Классификация УР. 4. Стадии выработки УР и механизмы образования временной связи. 5. Торможение УР и его значение. 6. Классификация видов торможения УР и механизмы.	2	2	Научная деятельность И.П. Павлова по изучению УР.	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
11	**Формы научения** 1. Особенности неасоциативного поведения, классификация видов. 2. Сумационные реакции 3. Иммитация 4. Привыкание 5. Импритинг 6. Ассоциативное поведение и его виды: классические и инструментальные УР. 7. Когнитивное поведение и его виды: психонервный образ, вероятностное прогнозирование, рассудочная деятельность, инсайт-научение.	2	2	Вклад исследований К.Лоренца в развитие физиологии поведения.	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10

12	**Организация поведенческих реакций** 1. Уровни интеграции деятельности мозга. 2. Функциональная система поведенческого акта. 3. Механизм управления движением	2	2	Структуры мозга, формирующие поведение	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
13	**Физиология памяти** 1. Общая характеристика памяти 2. Кратковременная память. 3. Промежуточная память. 4. Долговременная память. 5. Роль структур мозга в формировании памяти.	2	2	Теории физиологических механизмов памяти.	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
14	**Типы ВНД и темперамент** 1. Темперамент и характер. 2. Типологические показатели ВНД. 3. Типология ВНД И.П. Павлова. 4. Формирование ВНД и темперамента личности.	2	2	Роль генотипа и среды в формировании личности.	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
15	**Бодрствование и сон** 1. Понятие функционального состояния организма 2. Значение сна. Теории сна. 3. Физиологические механизмы бодрствования и сна	2	2	Сон и сновидения. Гипноз	2	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	10
16	**Потребности, мотивации, эмоции** 1. Сущность и классификация потребностей. 2. Виды и физиология мотиваций. 3. Значение, классификация и физиология эмоции.	2	2	Связь эмоционального напряжения и физиологических показателей.	1	Устный ответ, собеседование, подготовка и защита докладов	0	

17	**Физиология психической деятельности** 1. Виды психической деятельности. 2. Электрофизиология психической деятельности. 3. Деятельность и мышление человека	2	2	-	-	-	0	
18	4. Развитие речи в отногенезе. 1. Социально-детерминированное сознание. 3. Осозноваемая и подсознательная деятельность мозга	2	2	Развитие сознания	-	-	0	
19						**2-я рубежная аттестация — оценка текущей работы студентов; — тестирование**	**0**	**70**
Всего		**36**	**36**		**23**		**0**	**70**

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для обучающихся к лекционным занятиям

Процесс обучения по курсу осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях. Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В организации изучения дисциплины особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение слушателями ключевыми понятиями, развивается способность мыслить, подходить всесторонне и критически к тем или иным изучаемым фактам, явлениям, подходить к познанию творчески, что способствует формированию педагогического мышления и профессионально-педагогической культуры. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания и записывания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя: просмотр записей прошедших лекций, ознакомление с темой предстоящей лекции по учебникам, пособиям (по рекомендации преподавателя), подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций и др.). Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями.

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной - многое зависит от Ваших индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п.

Но всегда необходимо соблюдение двух, по крайней мере, требований к *конспектам лекций*:

1) постоянная работа конспектирующего над тем, чтобы в конспекте лекций было больше мыслей и меньше слов, их выражающих;

2) четкое, логически оправданное разделение записи лекции на отдельные разделы (в соответствии с ее планом) и формулировка названий этих разделов - определенной системы заголовков и подзаголовков.

Иногда рекомендуется такое ведение конспекта, в котором излагаются только те положения, на которые было специально указано педагогом. Весьма полезно текст отдельных частей лекции излагать своими словами, использовать условные обозначения, сокращения наиболее часто используемых в педагогической науке терминов (например, воспитание - восп-е, обучение - об-е, формирование - форм-е и т.п.). Полезно записи лекций сопровождать изложением на полях текста своих собственных замечаний, соображений, желательно также записывать детально те наиболее сложные вопросы курса, которые более обстоятельно излагаются в лекции, чем в учебниках.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых педагогу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов, критерии и шкала их оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и чётко сущность проблемы и предлагать методы диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

– выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

– качество изложения низкое;

– наглядные материалы отсутствуют.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman ,

размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по написанию курсовых работ

Выполнение курсовой работы – одна из важных форм самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. В процессе ее подготовки студенты изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы исследуемой области науки, учатся всесторонне анализировать ее теоретические основы, учатся делать обоснованные теоретические и практические выводы. В процессе выполнения курсовой работы студенты подробно и обстоятельно изучают работы специалистов данной области, как в нашей стране, так и за рубежом, выявляют дискуссионные проблемы, а также осмысливают пути решения выявленной проблемы.

В ходе подготовки курсовых работ студенты приобретают навыки самостоятельного подбора необходимого теоретического и фактического материала, умение анализировать, работать со справочниками, составлять таблицы, диаграммы. Все это помогает студентам углубить знания, приобрести опыт научного исследования, самостоятельного обобщения практики работы.

Курсовая работа готовится студентом самостоятельно в течение учебного семестра.

Студенты выполняют курсовую работу под руководством преподавателя, закрепленного за каждым студентом. На начальном этапе написания курсовой работы студент согласовывает с преподавателем план работы, представляет (на усмотрение преподавателя) черновой вариант. После выполнения всех доработок по содержанию, форме изложения и порядку оформления работы студент готовит «чистовой» вариант работы и сдает ее для проверке научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. После положительной рецензии на курсовую работу она может быть защищена.

Защита курсовой работы осуществляется в назначенное кафедрой время. По итогам защиты работы - студент получает оценку, которая ставится в зачетную книжку студента.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке

устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля. Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.

Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.

Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.

Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).

Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».

Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.

Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».

Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.

Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окру-жающего мира.

Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Отметка**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Перечень тем для подготовки презентаций

Развития представлений о ВНД, методы исследования ВНД.
Связи физиологии ВНД с другими науками
Классификация СС и структурно-функциональная организация СС
Свойства СС (высокая чувствительность к адекватному раздражителю, инерционность, адаптация)
Кодирование информации и регуляция работы СС.
Локализация сенсорных зон в коре
Общая характеристика и классификация СС
Характеристика проводникового отдела.

Классификация рецепторов.
Преобразование сигналов в первичных рецепторах.
Преобразование сигналов во вторичных сигналах.
Характеристика проводникового отдела СС.
Характеристика центрально отдела СС.
Кодирование в СС и коды нервной системы.
Кодирование в периферическом отделе СС.
Кодирование в проводниковом отделе СС.
Кодирование в корковом отделе СС.
Регуляция деятельности СС.
Высокая чувствительность СС к адекватному раздражителю.
Инерционность СС.
Адаптация СС.
Локализация сенсорных зон в коре больших полушарий.
Структурно-функциональная характеристика зрительной СС.
Рецепторный отдел зрительной СС

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Крите-рии/ баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Предст авлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Для зачета и экзамена:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают «Зачет»

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86-100	отлично	5

71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи нейрофизиологии, история развития науки.
2. Классические методы исследования нейрофизиологи
3. Вклад физиологии в понимание нервных процессов.
4. Функциональная характеристика нервных и глиальных клеток.
5. Структурно-функциональная характеристика мембраны нейрона.
6. Раздражение и раздражимость
7. Возбудимость, биоэлектрический механизм возбуждения.
8. Механизмы проводимости в нервных волокнах (безмиелиновых и миелиновых).
9. Понятие лабильности.
10. Структурно-функциональная характеристика синапсов.
11. Механизмы передачи возбуждения в электрических синапсах.
12. Механизмы передачи сигналов в химических и электрохимич синапсах.
13. Распространение возбуждения в ЦНС
14. Понятие торможения, классификация видов торможения.
15. Понятие и физиологические особенности рефлекса.
16. Классификация рефлексов.
17. Физиология соматических и вегетативных рефлексов.
18. Понятие координационной деятельности ЦНС.
19. Иррадиация и концентрация нервных процессов.
20. Индукция в ЦНС.
21. Принципы координации нервных процессов (общего конечного пути, обратной связи, доминанты)**.**
22. Интегративная роль ЦНС и ее уровни
23. Свойства нервных центров: последействие, облегчение, суммация, утомляемость.
24. Рефлексы спинного мозга.
25. Функции ядер и белого вещества ствола головного мозга
26. Витальные функции продолговатого мозга.
27. Функции черепно-мозговых нервов продолговатого мозга: XII, XI, X, IX пары.
28. Функции среднего мозга
29. Физиология ядер четверохолмия
30. Функции черепно-мозговых нервов среднего мозга: IV, III.
31. Физиология таламуса и коленчатых тел.
32. Физиология гипоталамуса
33. Физиология метаталамуса
34. Физиология эпиталамуса
35. Функции черепно-мозговых нервов промежуточного мозга: II, I пары.
36. Функции базальных ганглиев: хвостатое и чечевицеобразное ядра - локализация, строение, связи с другими отделами центральной нервной системы.
37. Структурно-функциональная характеристика коры

38. Межполушарные взаимоотношения
39. Структурно-функциональная организация лимбической системы
40. Структурно-функциональная характеристика отделов вегетативной нервной системы.
41. Вегетативные рефлексы.
42. Взаимодействие между отделами вегетативной нервной системы
43. Центры вегетативной нервной системы

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	26-30

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания
компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий

Высшая нервная деятельность включает:
адекватный контакт с внешним миром;
регуляцию работы внутренних органов и элементарный контакт с внешним миром;
безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
ее центры находятся в коре больших полушарий головного мозга и подкорковых структурах;
ее центры находятся в спинном мозге и стволовой части головного мозга.

Вся поверхность конечного мозга покрыта плащом серого вещества — корой больших полушарий, которая имеет несколько слоев*:*
наружный зернистый, слой пирамидных клеток, внутренний зернистый, ганглионарный
наружный зернистый, слой пирамидных клеток, внутренний зернистый, ганглионарный, слой полиморфных клеток
молекулярный, наружный зернистый, слой пирамидных клеток, внутренний зернистый, ганглионарный, слой полиморфных клеток

Анализаторы:
это совокупность центральных и периферических образований, воспринимающих и анализирующих изменения внешней и внутренней сред организма;
включают периферический, проводниковый и центральный отделы;
обеспечивают формирование ощущений и представлений;
обеспечивают специфические формы приспособительного поведения;
все перечисленное

К общим свойствам анализаторов относят:
лабильность;
высокую чувствительность к адекватным раздражителям
способность к адаптации;
устойчивость к действию сверхсильных раздражений
тесное функциональное взаимодействие;

Проводниковый отдел любого анализатора:
включает афферентные и промежуточные нейроны стволовых и подкорковых структур ЦНС;
состоит из специфических нейронов коры больших полушарий;
представлен рецепторами;
все перечисленное

Периферический отдел любого анализатора:
включает афферентные и промежуточные нейроны стволовых и подкорковых структур ЦНС;
состоит из специфических нейронов коры больших полушарий;
включает специфические рецепторы;
все перечисленное

Центральный отдел любого анализатора:
включает афферентные и промежуточные нейроны стволовых и подкорковых структур ЦНС;

состоит из специфических нейронов коры больших полушарий;
представлен рецепторами
все перечисленное

Рецепторы – это:
пучок нервных волокон, покрытый оболочкой и имеющий кровеносный сосуд
нервные сплетения
клетки, воспринимающие раздражение
нервные узлы
нервные окончания, воспринимающие раздражение

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Рекомендуемая литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584704

2. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие для студентов высш. учебн. Заведений. М.: Издательский центр «ГЭОТАР-Медиа», 2025. – 416 с.

3. Батуев А. С. Высшая нервная деятельность. М.: Высш. Шк. 1991.

4. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Уч. пос./ Самко Ю. Н.-М: НИЦ ИНФРА-М,2026. 158 с.

5. Шустов Т.И. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. МИА, 2026. 400 с.

6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21902-9.

7. Смирнов В. М., Смирнов А. В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. Издательство: "Academia", 2013.

б) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Обеспечен Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. ЭБС «Консультант студента» (https://www.studmedlib.ru).

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Электронная библиотека по философии	http://www.gumfak.ru/filosof.shtml
Электронная библиотека Института философии Российской академии наук	https://iphras.ru/elib.htm
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Библиотека по философии	http://filosof.historic.ru

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
0.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
1.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
2.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
3.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
4.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
5.	ПО Лаборатории ММИС	№2435-24 от 04.03.2025	Россия

	(Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	ООО ЛММИС	
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org	Ресурс открытого	ООО «Научная электронная	Доступ осуществляет

научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	Требуется регистрация.	доступа	библиотека eLibrary.ru»	ся по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет,	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь.Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.